

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 01 сентября 2023года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС № 21
с. Александровка МО Ейский район
И.В. Песоцкая
приказ от 01.08.2023 г. № 113 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда с
детьми 5-6 лет старшей группы
компенсирующей направленности

разработана на основе
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-8 лет)
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024
учебный год

Срок реализации программы: 1.09.2023 – 30.08.2024.

Учитель-логопед: Музер Зоя Петровна

с. Александровка, 2023г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	4
Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, возрастные особенности детей ТНР)	5
Особенности организации образовательной деятельности	7
Расписание образовательной деятельности	7-8
График индивидуальной работы	9-10
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	11-12
Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	13-14
Комплексно-тематическое планирование учебного процесса	15
Приложение	
Приложение № 1 Перспективный план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Приложение № 2 План взаимодействия с родителями (законными представителями). Приложение № 3 Годовой план учителя-логопеда.	

Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5 – 6 лет старшей группы компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, возрастные особенности детей ТНР)

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития), из них – один ребенок имеет нарушение зрительной функции.

Старшую группу компенсирующей направленности в МБДОУ ДС № 21 с. Александровка МО Ейский район посещает 11 детей.

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	11	4/7

Группы здоровья воспитанников		
I	II	III
8	2	1

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется

несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Дошкольники с ФРЗ имеют особенности развития зрительного восприятия (замедленность развития процесса зрительного восприятия, объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, бедность чувственного опыта, возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей и др.), которые необходимо учитывать при организации коррекционно-образовательного процесса, как и особенности процесса зрительного восприятия.

Помимо особенностей речевого развития, которые непосредственно связаны с нарушениями зрения, у детей данной группы есть разнообразные проявления общего недоразвития речи. У детей с ТНР наблюдается нарушение различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, речь отличается бедностью, ограниченностью словаря. У отдельных детей активный словарь крайне мал по ряду лексических тем, характеризуется неточным употреблением обиходных слов. В речи детей встречаются замены слов по смысловому, звуковому признакам, а также из-за зрительно-сенсорной недостаточности. Грамматические формы в большинстве своем не сформированы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании.

Словообразование у ряда детей крайне затруднено. В речи дети используют преимущественно простые предложения, испытывают затруднения при построении сложных предложений. У некоторых детей возникают ошибки в понимании речи, многочисленные, разнообразные нарушения звукопроизношения, нарушены

слоговая структура и неправильное произношение окончаний, недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Сформированность их фонематических процессов находится на низком уровне. Ограниченность лексико-грамматических средств, неточные представления об окружающем предметном мире, а также ограниченность зрительного восприятия, недостаточность зрительного внимания мешают развитию связной речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации образовательной деятельности

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31 августа 2024г

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 19 сентября 2023 г. по 31 мая 2023 г. (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем- логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 26 по 30 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения (время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50

Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на первый период
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности 5 – 6 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-10.00 (понедельник, среда) 9.25-10.30 (вторник, пятница)
Второй завтрак	10.30.-10.40
Самостоятельная деятельность, игры	10.40-11.00 (вторник, пятница)
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10 (понедельник, среда) 11.00-12.20 (вторник, пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	16.00-16.30 (понедельник, пятница)
Коррекционные мероприятия воспитателя	16.00-16.30 (вторник, среда, четверг)
«Вечерний круг»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период
(с1 июня по 31 августа 2024года)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности
-------------------------	---

	5 – 6 лет
Прием детей, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 ОД (по инициативе детей)	9.00 - 9.25 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	9.00-9.25 ОД по инициативе детей)	9.00- 9.25 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	9.00-9.25 ОД (по инициативе детей)
10.00- 10.25 Музыкальная деятельность	11.00- 11.25 Двигательная деятельность (в группе)	10.00- 10.25 Музыкальная деятельность	10.40- 11.05 Двигательная деятельность на прогулке	11.00-11.25 Двигательная деятельность (в зале)
2 половина дня 16.00-16.25 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	2 половина дня 16.00-16.25 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.25 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.25 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.25 Коммуникативная деятельность (логопедическое)

График индивидуальной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Фронтальные Занятия (групповые, подгрупповые)	Индивидуальные занятия	Количество часов
Понедельник	Занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи 15.50 – 16.15	15.20 - 15.35 Богачева Мираслава 16.20 – 16.35 Очередько Дарья 16.40 – 16.55 Герасименко Виктория 17.00 - 17.15 Дерезина Арина	4
Вторник	Занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте. 09.00 – 09.25	10.10 - 10.25 Щегольков Радислав 10.30 – 10.45 Лысенко Денис 10.50 – 11.05 Винниченко Кирилл 11.10 – 11.25 Пестова Мария 11.30 – 11.45 Правильева Анна 11.50 - 12.05 Радченко Тимофей 12.10 – 12.25 Богачева Мираслава	4
Среда		15.20 – 15.35 Богачева Мираслава 15.40 – 15.55 Очередько Дарья 16.00 – 16.15 Герасименко Виктория 16.20 – 16.35 Дерезина Арина 16.40 - 16.55 Подгорная Мирослава 17.00 – 17.15	4
Четверг	Занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте 09.00 – 09.25	10.10 - 10.25 Лысенко Денис 10.30 – 10.45 Щегольков Радислав 10.50 – 11.05 Винниченко Кирилл 11.10 – 11.25 Пестова Мария 11.30 – 11.45 Правильева Анна 11.50 - 12.05 Радченко Тимофей 12.10 – 12.25 Очередько Дарья	4

Пятница	Занятие по развитию связной речи 15.50 – 16.15	15.20 - 15.35 Подгорная Мирослава 16.20 – 16.35 Пестова Мария 16.40 – 17.55 Радченко Тимофей 17.00 - 17.15 Герасименко Виктория	4
----------------	---	--	---

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности**

ПОНЕДЕЛЬНИК	
Время	Направления работы
13.30-15.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Изготовление пособий, дидактических материалов, картотек. Работа в рамках деятельности ППк ДОУ.
15.20-15.35	Индивидуальная работа со 1-м ребенком
15.50-16.15	Занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи
16.20-16.35	Индивидуальная работа с 2-м ребенком
16.40-16.55	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
17.00-17.15	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
17.15-17.30	Подготовка к занятиям.
ВТОРНИК	
09.00-09.25	Занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте
09.25-10.10	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Изготовление пособий, дидактических материалов, картотек. Посещение ОД педагогов. Работа в рамках деятельности ППк ДОУ.
10.10-10.25	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
10.30-10.45	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
11.50-11.05	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
11.10-11.25	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
11.30-11.45	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.50-12.05	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
12.10-12.25	Индивидуальная работа с 7-м ребенком
12.25-13.00	Подготовка к занятиям. Работа с документацией.
СРЕДА	
13.30-15.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Изготовление пособий, дидактических материалов, картотек. Работа в рамках деятельности ППк ДОУ.
15.20-15.35	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.40-16.55	Индивидуальная работа с 2-м ребенком
16.00-16.15	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
16.20-16.35	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
16.40-16.55	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
17.00-17.15	Индивидуальная работа с 6-м ребенком

17.15-17.30	Подготовка к занятиям.
ЧЕТВЕРГ	
09.00-09.25	Занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте
09.25-10.10	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Изготовление пособий, дидактических материалов, карточек. Посещение ОД педагогов. Работа в рамках деятельности ППк ДОУ.
10.10-10.25	Индивидуальная работа со 1-м ребенком
10.30-10.45	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
11.50-11.05	Индивидуальная работа со 3-м ребенком
11.10-11.25	Индивидуальная работа со 4-м ребенком
11.30-11.45	Индивидуальная работа со 5-м ребенком
11.50-12.05	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
12.10-12.25	Индивидуальная работа с 7-м ребенком
12.20-13.00	Подготовка к занятиям. Работа с документацией.
ПЯТНИЦА	
13.30-15.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Изготовление пособий, дидактических материалов, карточек. Работа в рамках деятельности ППк ДОУ.
15.20-15.35	Индивидуальная работа со 1-м ребенком
15.50-16.15	Занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи
16.20-16.35	Индивидуальная работа с 2-м ребенком
16.40-16.55	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
17.00-17.15	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
17.15-17.30	Подготовка к занятиям.

Всего в неделю: 20 часов.

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала, оформление и пополнение развивающей среды;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями (консультации, оформление стенда, беседы, сбор информации о ребенке).
- обследование детей других возрастных групп.

Организация развивающей предметно - пространственной среды.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета.

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало настенное. 2. Стол и 2 стульчика для занятий у зеркала. 3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и другие игрушки). 5. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом. 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 10. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 11. Алфавит.
<p>Центр сенсомоторного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук. 2. Звучащие игрушки. 3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 7. Флажки. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из них. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Комплексно-тематическое планирование учебного процесса на I период

№ недели	Дни недели	Лексическая тема недели
СЕНТЯБРЬ		
1	01.09. - 08.09.	Знания – сила!

2	11.09. - 15.09.	Читай-город.
3	18.09. - 22.09.	Мир вокруг нас.
4	25.09. - 29.09.	Мы – исследователи!
ОКТАБРЬ		
5	02.10. – 06.10.	Что посеешь, то и пожнешь!
6	09.10. – 13.10.	Во саду ли, в огороде.
7	16.10. – 20.10.	Город профессий.
8	23.10. – 27.10.	На ферме.
НОЯБРЬ		
9	30.10. – 03.11.	Бабушки и дедушки
10	07.11. – 10.11.	Такие разные семейки.
11	13.11. – 17.11.	Мой дом.
12	20.11. – 24.11.	Семья.
13	27.11. – 01.12.	Семейные традиции.
ДЕКАБРЬ		
14	04.12. – 08.12.	Зимняя палитра.
15	11.12. – 15.12.	Неделя музыки.
16	18.12. – 22.12.	Красота вокруг нас
17	25.12. – 29.12.	Новый год. <i>Каникулярный режим.</i>
ЯНВАРЬ		
18	08.01. – 12.01.	Зимние забавы
19	15.01. – 19.01.	Зимние виды спорта
20	22.01. – 26.01.	Что мы едим?
21	29.01. – 02.02.	Я расту здоровым!
ФЕВРАЛЬ		
22	05.02. – 09.02.	Мы – друзья!
23	12.02. – 16.02.	Дай лапу, друг!
24	19.02. – 22.02.	Вместе мы едины!
25	26.02. – 01.03.	Венок дружбы (дружба народов).
МАРТ		
26	04.03. – 07.03.	Мальчики и девочки.
27	11.03. – 15.03.	Что у нас внутри?
28	18.03. – 22.03.	Мир руками человека
29	25.03. – 29.03.	Все мы разные!
АПРЕЛЬ		
30	01.04. – 05.04.	Мы и природа
31	08.04. – 12.04.	Космос.
32	15.04. – 19.04.	Цветущий край
33	22.04. – 26.04.	Наша земля
МАЙ		
34	29.04. – 07.05.	Наша Родина - Россия
35	13.05. – 17.05.	Любимый край.
36	20.05. – 24.05.	Мое родное село.
37	27.05. – 31.05.	Путешествие по России

**Комплексно-тематическое планирование учебного процесса
на II период**

№ недели	Дни недели	Лексическая тема недели
ИЮНЬ		
1	03.06. – 07.06.	Детство – яркая пора!
2	10.06. – 14.06.	Зачем нужны правила?

3	17.06. – 21.06.	Наши эмоции
4	24.06. – 28.06.	Мечтать не вредно!
ИЮЛЬ		
5	01.07. – 05.07.	Любовь – это...
6	08.07 – 12.07.	Мы разные, но мы равны!
7	15.07. – 19.07.	Протяни руку помощи.
8	22.07. – 26.07.	Чему учит сказка?
9	29.07. – 02.07.	Неделя добрых дел
АВГУСТ		
10	05.08. – 09.08.	История русской игрушки
11	12.08. – 06.08.	Мы и искусство
12	19.08. – 23.08.	Народные традиции
13	26.08. – 30.08.	Волшебное слово

